

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
"ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Гармоничное развитие детей»

уровень образования: дошкольное

Москва
2015.

ОДОБРЕНА
методическим объединением
начальных классов
наименование методического объединения

Протокол № 1
от «28» 08 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, является частью основной образовательной программы начального общего образования ГБПОУ «1-й МОК», утвержденной директором Ю.Д. Мироненко, приказ № , от « » 2015г.

Председатель методического объединения

Макашилова Т.А.

Подпись Ф.И.О.

Руководитель структурного подразделения
ГБПОУ «1-й МОК»

Я.И. Дейкун

Подпись

Ф.И.О.



Составители (авторы): Козлова Надежда Юрьевна
учитель начальных классов ГБПОУ «1-й МОК»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ГОУ СПО

Байталюк Анна Петровна
учитель начальных классов ГБПОУ «1-й МОК»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ГОУ СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Содержание планирования	стр. 4
3. Календарно- тематическое планирование	стр. 7
4. Работа с родителями	стр. 9
5. Литература	стр. 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 5 разделов:

1. Буквоведение. Развивающее письмо.
2. Учимся считать.
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.
4. Учимся рисовать.
5. Познаём мир. Развиваем мелкую моторику.

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов, создание интегрированного курса «Гармоничное развитие детей».

Разделы «Познаем мир» и «Учимся рисовать» направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Разделы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» и «Учимся считать» включают знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данных разделах представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Разделы «Буквоведение. Развивающее письмо» и «Развиваем мелкую моторику» обеспечивают обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, описательный рассказ и рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данных разделах представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»

Продолжительность обучения – 28-29 недель.

Особенностью планирования является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием средств обучения, предлагаемых программой.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

Разделы: « Познаем мир. Учимся рисовать»

В процессе занятий развивать умение наблюдать за явлениями природы и деятельностью людей, характерной для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листьев и др.). Познакомить с названием и последовательностью времен года, формировать умение называть основные признаки сезона.

Вместе с детьми наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Развивать умение сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений развивать умение узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении, узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Знакомить с правилами поведения в природе и учить их применять: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Добиваться знания названия родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении развивать умение наблюдать различные виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро, спецтранспорт). Развивать умение проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знакомить с некоторыми знаками дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналами светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять представления детей об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Работать с детьми над формированием называть свое полное имя (а также некоторые его производные формы, например: Александр – Саша, Шура), отчество, фамилию, пол, день рождения, адрес, телефон. Знакомить с возможной ролью детей в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и ролью других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Развивать умение различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик / девочка, взрослый, ребёнок, молодой, старый).

Развивать умение кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Развивать умение ориентироваться в своём теле: знать, какая рука (ухо, глаз и т.д.) левая, а какая – правая. Развивать умение определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх по лестнице и вниз). Учить использовать в конкретных жизненных ситуациях слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (ближе - дальше, вверху – внизу, посередине, между, сзади – спереди, в центре, середина, рядом, вертикально - горизонтально).

Учить проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Учить проявлять желание узнавать новое. Знакомить с требованиями учителя, правилами поведения в классе, в школе и в игровой форме добиваться их выполнения. Учить быть внимательными, сдержанными, аккуратными, уметь организовывать место для занятий. Учить правильной осанке, соблюдению гигиены письма, рисования, работы с книгой. Учить проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учить предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Учить оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Давать установку на старание доставлять радость другим.

Учить слушать и слышать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Учить понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки детей и взрослых. Учить находить решения простых этических ситуаций (правильно / неправильно, хорошо / плохо). В разговоре со сверстниками, на занятиях учить выражать своё мнение и отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится / не нравится), элементарно обосновывать своё мнение (почему нравится / не нравится). Показывать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Учить использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Учить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

С помощью рисования учить копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомить с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).

Разделы: «Учимся думать, размышлять, фантазировать. Учимся считать».

Дать понятие числовой ряд (1-10) на основе практических действий со множествами предметов, учить прямому и обратному счету в пределах 10. В практической деятельности учить определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 - это 2 и 1, или 3 - это 1, и 1, и 1»), учить определять при счете направление движения, учить ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Учить узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения количества предметов.

Учить устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества.

Учить сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов, распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты по клеточкам (1 клетку вправо, 2 клетки вверх и т. д.).

Учить считать предметы, устно решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Развивая фантазию и воображение, учить видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Учить использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Разделы: Разделы «Буквоведение. Развивающее письмо» и «Развиваем мелкую моторику».

Учить участвовать в коллективном рассказывании, беседе, составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Учить составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - лисичка»). Учить придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок. Учить анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

В процессе моделирования учить различать слово и предложение, составлять предложения как по образцу, так и самостоятельно.

Учить выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками (карточки гласных и твёрдых – мягких согласных звуков). Учить интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку (начало, середина или конец слова; с заданным учителем звуком; слова, состоящие из 2, 3, ... звуков, слогов и т.д.).

В процессе общения пополнять активный словарь детей словами, характеризующими качества и свойства предметов, а также - обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Учить задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения учить использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Учить самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Буквоведение. Развивающее письмо.	Учимся считать	Познаем мир. Развиваем мелкую моторику.	Радость творчества.
1	Буква а.	Счет в пределах 10. Число и цифра 1.	Развитие речи. Речь, предложение. Пословицы.	Работа с пластилином. (7 ч) 1. Фрукты. 2. Овощи. 3. Грибы. 4. Жук. 5. Посуда. 6. Снеговик. 7. Сказка «Колобок.»
2	Буква о.	Число и цифра 1.	Развитие речи. Мир звуков. Слово, звук.	Работа с бумагой. (7ч) 1. Аппликация «Осень». 2. Аппликация «Кораблик». 3. Аппликация «Божья коровка». 4. Аппликация на тему «Новый год». 5. Аппликация из геометрически х фигур. 6. Аппликация «Цветок». 7. Аппликация на тему «Космос».
3	Буква и.	Число и цифра 2.	Мир вокруг нас. Знакомство с названием месяцев календаря.	Рисование. (14 ч) 1. Осенние листья. 2-3. Золотая осень. 4-5. Здравствуй, зима. 6-7. Новогодняя елка. 8-9. Приход весны. 10-11. Первоцветы. 12-13. Бабочка. 14. Фантазийный рисунок.
4	Буква ы.	Число и цифра 2.	Знакомство с названием родного города, страны.	
5	Буква у.	Число и цифра 3.	Ориентировка в пространстве.	
6	Буква н.	Число и цифра 3.	Ориентировка во времени.	
7	Буква с.	Число и цифра 4.	Знакомство с	

			понятием об органах чувств.	
8	Буква к.	Число и цифра 4.	Составление рассказа о себе.	
9	Буква т.	Число и цифра 5.	Составление рассказа о своей семье.	
10	Буква л.	Число и цифра 5.	Воспитание любви к природе.	
11	Буква р.	Число и цифра 6.	Растения.	
12	Буква в.	Число и цифра 6.	Знакомство с насекомыми.	
13	Буквы е, э.	Число и цифра 7.	Наблюдение за основными свойствами разных предметов.	
14	Буква п.	Число и цифра 8.	Знакомство с земноводными.	
15	Буква м.	Числа и цифры 7,8.	Дикие животные.	
16	Буква з.	Число и цифра 9.	Домашние животные.	
17	Буква б.	Число и цифра 0.	Соотнесение природных явлений и погоды с сезонами.	
18	Буква д.	Число 10.	Знакомство с правилами поведения в природе. Бережное отношение к растениям.	
19	Буква я.	Число 11.	Охрана животных.	
20	Буква г.	Число 12.	Дать понятие о правилах сервировки стола.	
21	Буквы ч, щ.	Число 13.	Оценивание своих поступков по отношению к другим людям.	
22	Буквы ь и ъ.	Число 14.	Наблюдение за различными видами транспорта.	
23	Буквы ш, ж.	Число 15.	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.	
24	Буква ё.	Число 16.	Обучение проявлению внимательности и осторожности на улицах и во дворах.	
25	Буква й.	Число 17.	Сигналы светофора.	

26	Буква ю.	Число 18.	Соотнесение цвета разных предметов.	
27	Буква ц.	Число 19.	Обучение решению простых этических ситуаций.	
28	Буква х.	Число 20.	Развивать умение выполнять поручения взрослых.	
29	Буква Ф.		Обобщение изученного.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

При посещении занятий детьми важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Гармоничное развитие детей 5-6 лет» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов, психологическая и логопедическая службы школы.

Тематика лекций для родителей:

1. Родитель - это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок - хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2000 – 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Звуч начальная школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
9. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.

10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
11. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
12. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
13. Управителива Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.